

Conduite de TP

Conception du TP

- Prévoir plusieurs niveaux
- Ne pas trop guider
- Prévoir plusieurs prolongements
- Prévoir des appels de professeur

Tester son TP

- Anticiper les difficultés des élèves
- Avoir des idées de quoi dire pour débloquer les élèves sans leur donner la solution
- Attention aux valeurs problématiques

Pendant le TP :

Travail en binôme

- Travail à deux = moins de bugs
- Niveau équivalent, mais compétences complémentaires

Posture des élèves : programmer à deux

Conducteur - Copilote

A faire	A ne pas faire
Parler à son partenaire à propos du travail	Être un conducteur autoritaire
Expliquer ce qu'on est en train de faire	Prendre des mains la souris ou le clavier
Prendre du recul et faire des suggestions	
Changer souvent de rôles	

Journal de conception

- Cahier papier ou numérique
- Consigner l'avancée du projet
- Consigner ses idées, des sources d'inspiration, des questions...
- Consigner ses sources

Attitudes à encourager

- Donner des noms de variables explicites
- Commenter
- Factoriser le code (avec des boucles, des fonctions..)
- Tester progressivement et judicieusement
- Généraliser
- Versionner

Posture de l'enseignant

- Ne pas prendre la souris, ni le clavier
- Ne pas dire comment corriger un programme
- Montrer qu'on ne sait pas toujours pourquoi
- Déboguer avec les élèves (et leur apprendre à le faire..)

Après le TP :

- Ramassé ou pas ?
- Noté ou pas ?
- Qui juge de la correction d'un programme ?
- Quelle correction donne-t-on ? Exemples projetés de copies d'élèves...