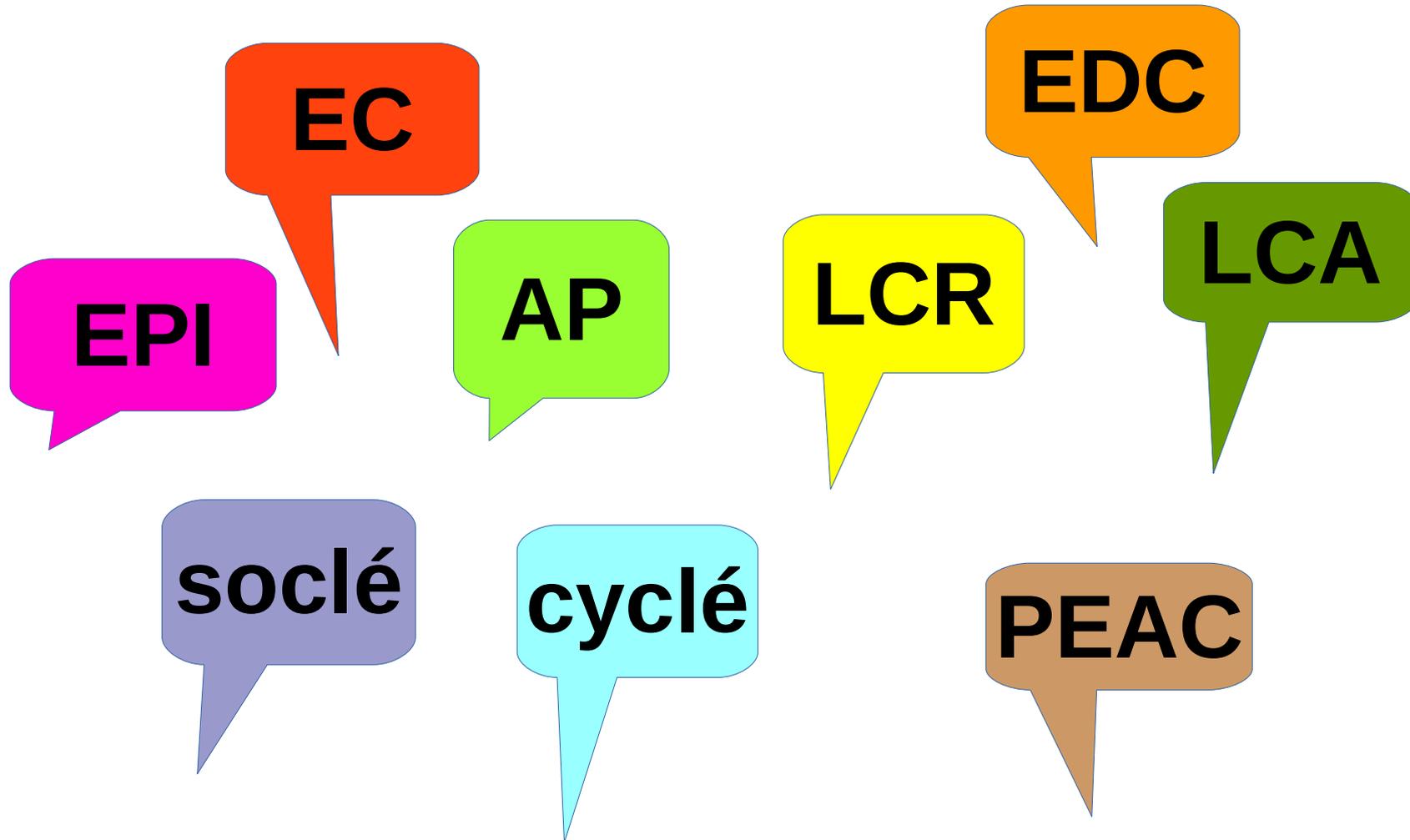


Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

- La terminologie
- Point sur la réforme
- Organisation des enseignements dans les classes de collège
- Les enseignements complémentaires
- Les EPI
- L'évaluation (principes et modalités du DNB)
- EPI : organisations possibles

Des langages pour penser et communiquer ...



Des langages pour penser et communiquer ...

EC:
Enseignement
complémentaire

EPI :
enseignement
pratique
interdisciplinaire

AP:
Accompagnement
personnalisé

EDC :
Enseignement de complément
aux EPI

LCR :
Langues
et
cultures
régionales

LCA:
Langues et
Cultures
de L'Antiquité

Soclé :
adossé
au socle

Cyclé :
logique de
cycle

PEAC :
Parcours d'éducation
artistique et culturelle

Point sur la réforme (1)

- Les **cycles** deviennent triennaux.
- Le **socle commun** est redéfini.
- Les programmes sont **cyclés et soclés.**

Il revient aux équipes de choisir les progressions sur les 3 années de chaque cycle. (programme de cycle)

le travail dans le cadre de ces programmes doit permettre l'acquisition du socle commun.

Point sur la réforme (2)

L'organisation des enseignements :

- les **enseignements complémentaires** (accompagnement personnalisé et **enseignements pratiques interdisciplinaires**) s'adaptent aux choix des établissements ;
- des **enseignements de complément** (langues et cultures de l'Antiquité ou langues et cultures régionales) sont proposés aux élèves ;
- une **marge d'autonomie** accrue pour une meilleure adaptation aux conditions locales. (répartition EPI-AP, thèmes et organisation des EPI, utilisation de la dotation supplémentaire...)

**Organisation de
des enseignements
dans les classes de collège**

LES TROIS FORMES DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

Enseignements communs

23 h en 6^e

22 h en 5^e / 4^e / 3^e



**Accompagnement
personnalisé**

3 h en 6^e

1 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e

**Enseignements
pratiques**

interdisciplinaires

3 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e

Enseignements complémentaires

3 h hebdomadaires en 6^e et 4 h hebdomadaires en 5^e, 4^e et 3^e

LES TROIS FORMES DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

AU SEIN DES HORAIRES DISCIPLINAIRES

| Enseignements | Cycle 3 | Cycle 4 | | |
|---|-----------------|----------------------------|----------------|----------------|
| | 6 ^e | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |
| Éducation physique et sportive | 4 h | 3 h | 3 h | 3 h |
| Enseignements artistiques (arts plastiques + éducation musicale) | 1 h + 1 h | 1 h + 1 h | 1 h + 1 h | 1 h + 1 h |
| Français | 4 h 30 | 4 h 30 | 4 h 30 | 4 h |
| HG - EMC | 3 h | 3 h | 3 h | 3 h 30 |
| Langue vivante 1 | 4 h | 3 h | 3 h | 3 h |
| Langue vivante 2 | | 2h 30 | 2 h 30 | 2 h 30 |
| Mathématiques | 4 h 30 | 3 h 30 | 3 h 30 | 3 h 30 |
| SVT | | 1 h 30 | 1 h 30 | 1 h 30 |
| Technologie | 4 h | 1 h 30 | 1 h 30 | 1 h 30 |
| Sciences physiques | | 1 h 30 | 1 h 30 | 1 h 30 |
| Total | 23 + 3 h | 22 + 4 h par niveau | | |

COLLÈGE

LA DOTATION HORAIRE SUPPLÉMENTAIRE

Dotation horaire pour les enseignements obligatoires :
26 h hebdomadaires par division



Dotation horaire supplémentaire :
3 h hebdomadaires
multipliées par le nombre de divisions
(2 h 45 à la rentrée 2016)

À répartir
par
niveau



Groupes
à effectif
réduit

Interventions
conjointes

Enseignement
de complément
aux EPI LCA / LCR

COLLÈGE

Les enseignements complémentaires

Texte de cadrage

Arrêté du 19 mai 2015

Organisation des enseignements dans les classes de collège

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=89165

Contenus des enseignements complémentaires (AP et EPI)

Les contenus des enseignements complémentaires sont établis en fonction des objectifs de connaissances et de compétences du **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture et des **programmes** des cycles concernés.

Toutes les disciplines d'enseignement contribuent aux enseignements complémentaires.

(article 3)

Répartition AP et EPI

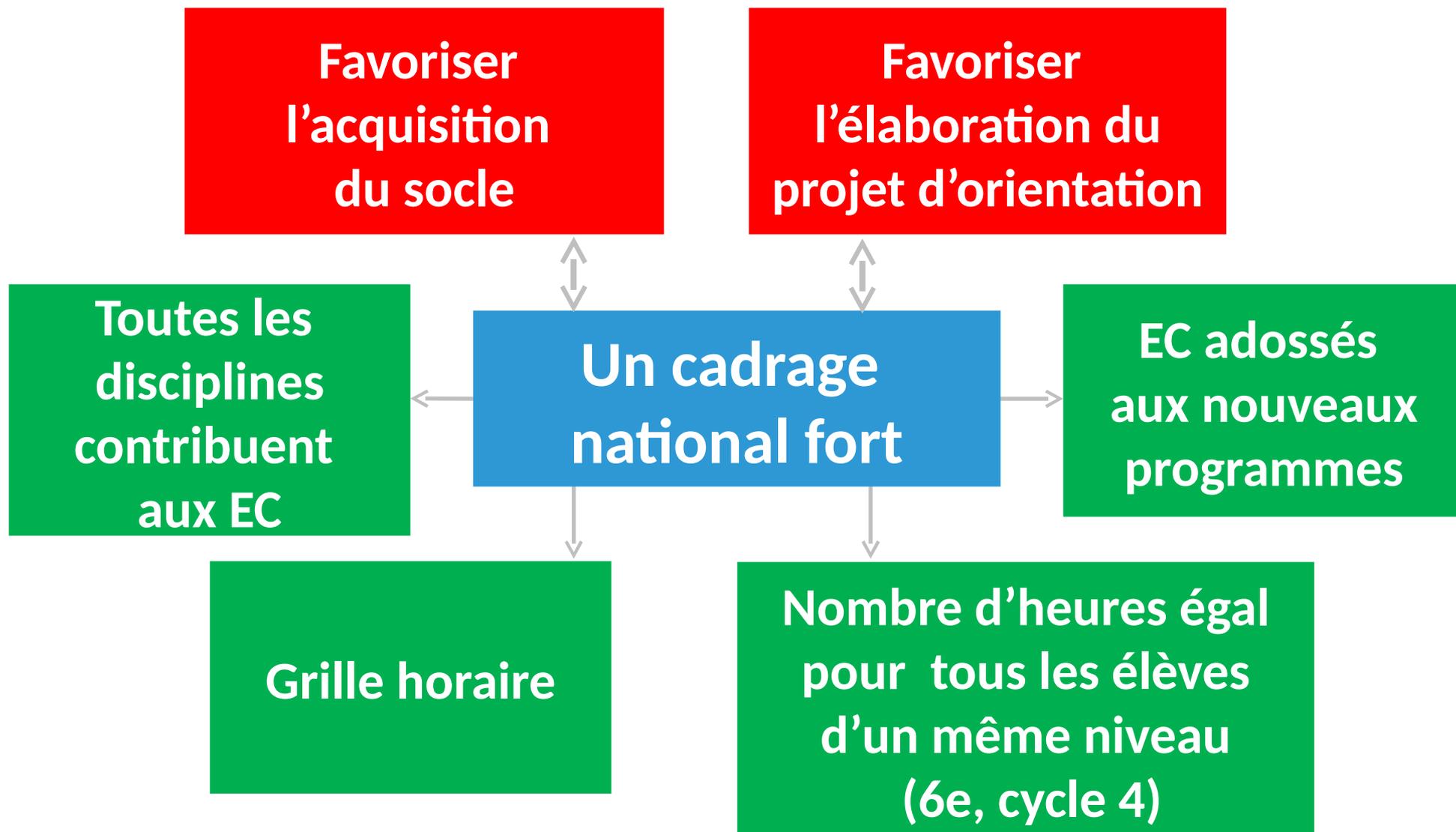
Au cycle 4, la répartition entre l'accompagnement personnalisé et les enseignements pratiques interdisciplinaires varie en fonction des **besoins des élèves** accueillis et du **projet pédagogique de l'établissement**.

Chaque élève bénéficie chaque année de ces deux formes d'enseignements complémentaires.

La répartition des volumes horaires entre l'accompagnement personnalisé et les enseignements pratiques interdisciplinaires est **identique pour tous les élèves d'un même niveau**.

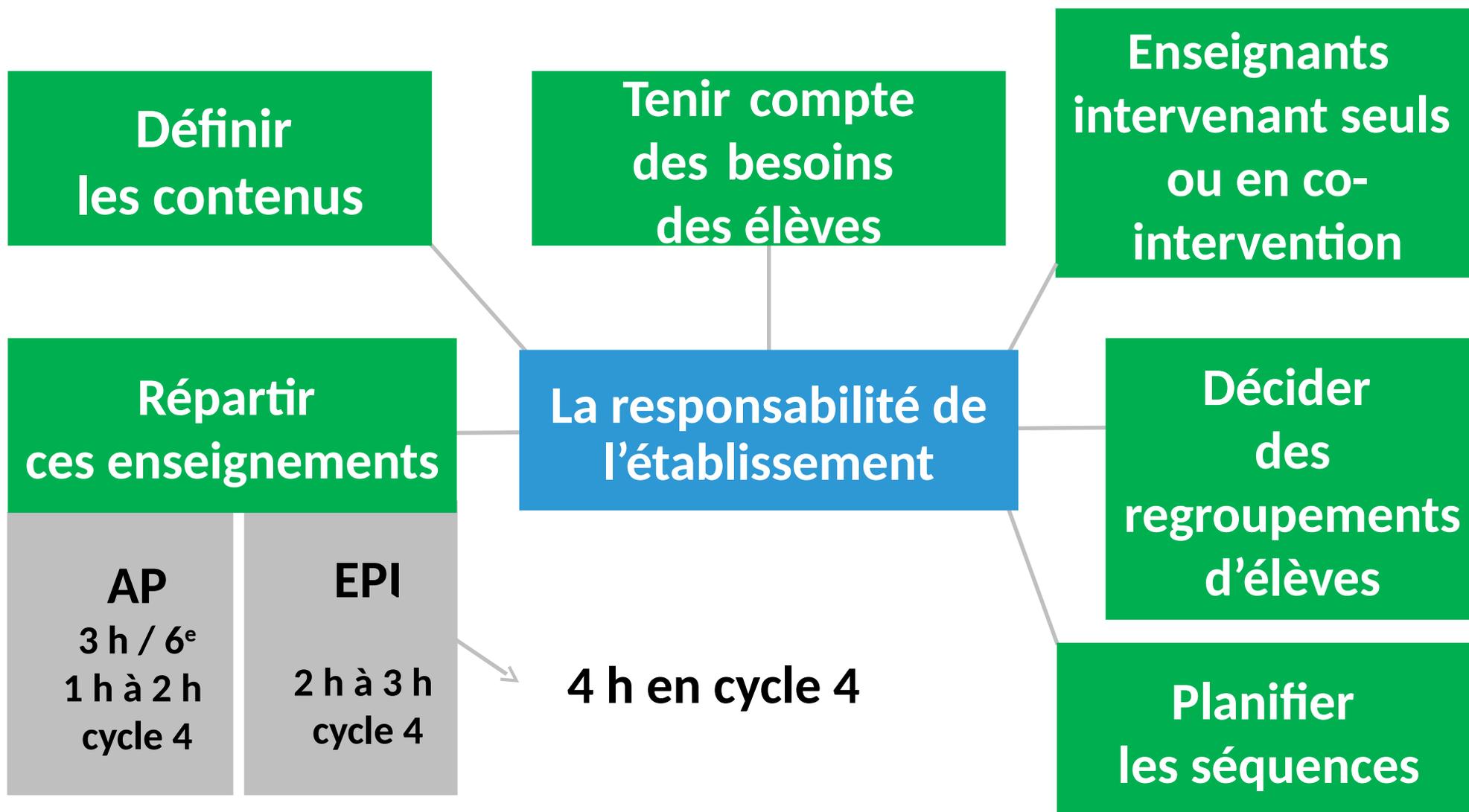
(article 3)

LES ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (EC)



LES ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (EC)

L'élaboration des EC revient aux équipes



LES EPI

Objectif des EPI

**Construire et approfondir
des connaissances et des compétences**

par une démarche de projet

conduisant à une **réalisation concrète**,
collective ou individuelle

Pourquoi des enseignements pratiques interdisciplinaires

Des compétences élargies plutôt qu'une perte d'expertise

Un regard différent sur les savoirs disciplinaires

Un enrichissement pour l'élève qui construit ses savoirs et les met en rapport avec le réel dans toutes ses dimensions

Un enrichissement pour le professeur qui perçoit mieux les perspectives de son enseignement

Apprendre autrement

Transversalité des compétences du socle commun plus facile à percevoir

Moins de barrières entre les disciplines

Le travail par projet (aboutissant à une réalisation concrète) donne plus de sens aux enseignements

Développement du travail collaboratif (élèves acteurs)

Enseigner autrement

Changement de perspective et éclairage des autres disciplines

Confrontation de différentes approches

Travail collaboratif

Co-animation

Thématiques interdisciplinaires



Chaque élève devra avoir abordé au moins **6** de ces 8 thématiques sur le cycle 4 : nécessité d'une **programmation sur l'ensemble du cycle**.

EPI : exigences

Au moins 6 des 8 thématiques sur l'ensemble du cycle 4

Au moins 2 EPI par an sur des thématiques interdisciplinaires différentes

Les EPI doivent inclure l'usage des outils numériques et la pratique des langues vivantes étrangères

Les EPI contribuent à la mise en oeuvre des parcours

Les EDC
enseignements de complément
(aux EPI)

LES LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ (LCA)

Enseignement commun

Pour tous les collégiens

Améliorer la connaissance du français

Des éléments culturels et linguistiques des langues anciennes intégrés dans les programmes de français

EPI

Potentiellement pour tous les collégiens en cycle 4 selon le projet d'établissement

Découvrir une ou plusieurs langues anciennes et les cultures liées

Thématique : LCA

Enseignement de complément aux EPI

Pour les élèves volontaires en cycle 4
Approfondir l'étude d'une LCA

Suivi en complément d'un EPI LCA
1h en 5^e / 2h en 4^e et 3^e au max.
Sur la dotation horaire supplémentaire

LES LANGUES ET CULTURES RÉGIONALES (LCR)

Enseignement commun

Pour les collégiens volontaires
Conditions identiques à celles d'une LVE
+ Enseignement d'initiation et de sensibilisation en 6e

EPI

Potentiellement pour tous les collégiens en cycle 4 selon le projet d'établissement

Découvrir une langue régionale et la culture qui lui est liée

Enseignement de complément aux EPI

Pour les élèves volontaires en cycle 4
Approfondir l'étude d'une LCR

Suivi en complément d'un EPI « LCR »
1 h en 5e / 2 h en 4e, 3e au max. sur la dotation horaire supplémentaire

L'évaluation

L'ÉVALUATION REPENSÉE EN 2016

Un processus unique

Des programmes qui déclinent le contenu du socle commun

Une évaluation des acquis en référence au socle commun dans le cadre des attendus des programmes

Des échelles de niveaux de maîtrise

Une restitution plus signifiante que acquis/non-acquis

Un meilleur positionnement grâce des niveaux de maîtrise définis nationalement selon les cycles

Un outil de suivi

Un suivi des acquis durant toute la scolarité obligatoire

Un seul document qui remplace le livret (ou bulletin) scolaire et le livret personnel de compétences

2016 : de nouvelles modalités pour le DNB (session juin 2017)

L'évaluation des compétences des composantes du socle

Des points accordés en fonction des niveaux de maîtrise atteints en fin de cycle 4

Des points bonus pour les enseignements de complément

Le contrôle terminal revisité

2 épreuves écrites évaluant les compétences en :
- Français, HG, EMC
- Maths, sciences, technologie

Des contenus d'épreuves repensés

Une épreuve orale basée sur les EPI

EPI et DNB

- Une épreuve orale de 15'
(exposé: 10', entretien : 5')
- L'élève présente un projet interdisciplinaire qu'il a produit dans le cadre des EPI (ou des parcours EAC, Avenir ou Citoyen)
- L'élève choisit le projet qu'il souhaite présenter

EPI

organisations possibles

EPI : EXEMPLE EN CLASSE DE CINQUIÈME

| | HEURE 1 | HEURE 2 | HEURE 3 |
|-------------|--|--|---------|
| Trimestre 1 | Transition écologique et développement durable Tech + Math | Corps, santé, bien être et sécurité EPS et SVT | |
| Trimestre 2 | Transition écologique et développement durable Math + Techno | Sciences, technologie et société Physique-Chimie et HG-EMC | |
| Trimestre 3 | Transition écologique et développement durable Math + SVT | Information, communication, citoyenneté Français et arts plastiques | |

En gras italique, les enseignants s'ajoutant en co-intervention

EPI : EXEMPLE EN CLASSE DE QUATRIÈME

| | HEURE 1 | HEURE 2 | HEURE 3 |
|------------|--|--|---------|
| Semestre 1 | Langues et cultures étrangères Anglais + <i>HG-EMC</i> | Sciences, technologie et société Physique-Chimie et LV2 | |
| Semestre 2 | Langues et cultures étrangères HGEMC + <i>Anglais</i> | Culture et création artistiques Éducation musicale et EPS | |

En gras italique, les enseignants s'ajoutant en co-intervention

EPI : EXEMPLE EN CLASSE DE TROISIÈME

| | HEURE 1 | HEURE 2 | HEURE 3 |
|-------------|--|--|---|
| Trimestre 1 | Monde économique et professionnel Math + Tech | Corps, santé, bien être et sécurité EPS et SVT | Transition écologique et dév. durable Ph. Ch + ArtPla |
| Trimestre 2 | Monde économique et professionnel LV1 + LV2 | Corps, santé, bien être et sécurité SVT + EPS | Transition écologique et dév. durable Techno + HG-EMC |
| Trimestre 3 | Monde économique et professionnel Français + EdMus | Corps, santé, bien être et sécurité EPS + PhCh | (2h d'AP) |

En gras italique, les enseignants s'ajoutant en co-intervention

COLLÈGE