

Tableau de bord de module EPI

Collège....	titre				Veiller à une formulation simple, attractive pour l'élève		
ancrage	Langues et cult. étr./rég.	Transition éco. et dévlp. durable	Sciences, techno. et société	Corps, santé, bien-être et sécurité			Des options renseignées pour bien caler le module dans le dispositif global
type	Information, communication, citoyenneté	Culture et création artistiques	Monde économique et professionnel	Langues et cultures de l'antiquité			
	conçu plutôt en	dominante (classe) atelier (décloisonné)	dans le cycle	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	
Responsables	disciplines		Prénom et Nom			A priori, au moins deux, sans exclure la possibilité d'autres types d'intervenants, enseignants ou partenaires éventuels (internes au collège ou externes)	
Intervenants							
Compétences à développer	<ul style="list-style-type: none"> • compétence(s) transversale(s) au cycle 4 de collège • compétence(s) spécifiques(s) liées aux progressions des disciplines <p style="font-size: small; color: orange;">nb: un document détaillant les compétences, leur contexte, servant de support formatif, sera complété avec l'élève pour la fin de session et l'évaluation finale.</p>						En appui sur les programmes de disciplines et les documents d'accompagnement disponibles sur http://canope.fr
Intérêt du module	<p style="color: orange;">rapide problématique de l'atelier, explicitant l'intérêt du travail et souvent posant la situation-problème à résoudre, décrivant quelques activités envisagées,</p>						Une rubrique qui sera reprise dans un tableau récapitulatif à l'adresse des élèves, pour guider leur choix. La formulation est attractive, inventive, questionnante.
Production prévisionnelle	la ou les productions éventuellement à conduire collectivement						Un objectif de production pour le groupe d'élèves, un moyen d'atteindre les objectifs pédagogiques ciblés pour les enseignants.
Modalités d'évaluation	présentation orale du travail ou prestation autre, écrit(s), carnets de bord explicitant la démarche – préciser durée, critères de réussite et date si possible						
Modalités de travail	<p style="color: orange;">méthodes pédagogiques diversifiées (par ex., démarche de projet, démarche expérimentale, élaboration progressive, lecture d'image, débat argumentatif, pédagogie des rôles, des groupements différenciés...)</p> <p style="color: orange;">mise en oeuvre de quelques dispositifs ou matériels (ExAO, applications TICE, internet...)</p> <p style="color: orange;">marge d'implication et d'initiative des élèves</p>						Une rubrique qui rend compte des détours pédagogiques employés. Dans tous les cas, ce sont des hypothèses de travail qui seront effectives partiellement ou totalement selon les options prises avec les élèves.